

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«**Российский государственный гуманитарный университет**»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра всеобщей истории

ГУМАНИТАРНАЯ ПОМОЩЬ И ГУМАНИТАРНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ В ЕВРОПЕ (1863-1925):
АКТОРЫ И РЕЦЕПЦИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

46.03.01 История

Код и наименование направления подготовки/специальности

Профиль: «История международных отношений: Россия и мир»

Наименование направленности (профиля)/ специализации

Уровень высшего образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2023

Гуманитарная помощь и гуманитарные организации в Европе (1863-1925): акторы и рецепция

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

Д.и.н., профессор, профессор кафедры всеобщей истории Н.В. Ростиславлева

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры всеобщей истории

№ 2 от 20.03.2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	4
1.1. Цель и задачи дисциплины	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
2. Структура дисциплины.....	5
3. Содержание дисциплины.....	5
4. Образовательные технологии	7
5. Оценка планируемых результатов обучения.....	9
5.1 Система оценивания	9
5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине.....	9
5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	10
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	11
6.1 Список источников и литературы	11
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». ..	13
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины	13
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	14
9. Методические материалы	15
9.1 Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий.....	15
9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ	18
9.3 Иные материалы.....	18
Приложение 1. Аннотация дисциплины	20

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: подготовить профессионала-историка, имеющего представление о международных аспектах гуманитарной помощи в 1863–1925 гг.

Задачи дисциплины:

- изучение причин и предпосылок появления международных гуманитарных организаций
- определение специфики деятельности международных и национальных гуманитарных организаций Европы и США в годы Первой мировой войны и в рамках послевоенного урегулирования
- рассмотрение основных векторов восприятия гуманитарной помощи военнопленными и «враждебными иностранцами»

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-2. Способен участвовать в разработке аналитических материалов"	ПК-2.2. Системно и комплексно описывает специфику эволюции системы международных отношений и особенности трансформации внешнеполитического курса различных государств в исторической перспективе с учетом применения инструментария основных когнитивных умений (анализа, синтеза, классификации, категоризации, моделирования) на основе опыта изучения истории международных отношений.	Знать: основные тенденции возникновения и развития международных гуманитарных организаций Уметь: анализировать деятельности гуманитарных организаций в контексте международных процессов; применять приемы анализа и синтеза для классификации направлений истории международных отношений в 1863–1925 гг. Владеть: основными когнитивными умениями, необходимыми для системного описания эволюции международных отношений в 1863–1925 гг.; пониманием влияния гуманитарных организаций на развитие международных отношений специфику эволюции системы международных отношений в период 1863–1925 гг.
ПК-4. Способен понимать логику эволюции системы международных отношений, перспектив ее развития и возможных последствий для России,	ПК-4.1. Знает основные тенденции развития международных отношений в исторической перспективе, понимает причины их эволюции с	Знать: основные тенденции международных процессов в 1863–1925 гг. Уметь: определять перспективы развития международных процессов в 1863–1925 гг. Владеть: комплексом идей,

основные особенности и факторы, влияющие на международные отношения, идентифицировать стратегию и определять тактику внешней политики страны на глобальном и региональном уровне	учетом поведения, интересов и влияния ключевых акторов.	определяющих основные направления международных процессов в 1863–1925 гг.
	ПК -4.2. Понимает специфику переплетения интересов и ценностей как движущего фактора международных процессов	Знать: особенности взаимодействия международных процессов в 1863–1925 гг. Уметь: определять специфику международных процессов в 1863–1925 гг. Владеть: событийным материалом и методологическим инструментарием определения основных факторов международных процессов в 1863–1925 гг.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Гуманитарная помощь и гуманитарные организации в Европе (1863-1925 гг.): акторы и рецепция» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «История нового времени. Европа», «История России XX века», «История международных отношений», «Источниковедение».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Международные организации Латинской Америки», «Нации и национализм в европейском контексте в Новое и Новейшее время», преддипломная практика.

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 академических часа.

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
7	Лекции	28
7	Семинары	28
Всего:		56

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 88 академических часа(ов).

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Создание первых	Возникновение международного комитета

	международных и национальных гуманитарных организаций	Красного креста в Женеве. Правовые основы его деятельности. Женевская конвенция. Создание Общества попечения больных и раненых в России. Присоединение Российской империи к Женевской конвенции 1864 г. Германский комитет Красного креста, роль императрицы Августы в его деятельности. Баланс политических и нравственных основ в деятельности гуманитарных организаций МККК в годы Франко-германской войны 1870-1871 гг.
2	Тема 2. Гаагские конвенции 1899 и 1907 гг. и их значение для международного гуманитарного сотрудничества	Рождение международного гуманитарного права. Возможности мирного разрешения международных столкновений. Конвенция о законах и обычаях сухопутной войны. Конвенция об обращении с военнопленными. Отсутствие международных правовых основ об обращении с гражданскими пленными.
3	Тема 3. Гуманитарная деятельность держав-покровительниц в годы Первой мировой войны	Державы –покровительниц воюющих государств. Роль Испанского посольства и испанского короля Альфонса XIII в защите русских подданных. Создание бюро помощи военнопленным. США – держава –покровительница подданных Германской империи. Оценка их помощи в документах личного происхождения. Гуманитарная деятельность Швеции как державы-покровительницы: заслуги генерала Брендстрема. Эльза Брендстрем. «Хорошие шведы, плохие американцы» - рецепция гуманитарной помощи Деятельность Дании как державы-покровительницы. Роль Дании в репатриации российских подданных в конце 1914 г.
4	Тема 4. Направления гуманитарной поддержки международного и национальных комитетов Красного Креста	Государственные интересы в деятельности национальных комитетов Красного Креста. Роль МККР в обеспечении гуманитарной помощью лагерей для военнопленных: посылки, переписка, денежные переводы Негативная и позитивная рецепция гуманитарных инициатив МККР. Роль эмоций.
5	Тема 5. Гуманитарные инициативы организаций гражданского общества	Христианский союз молодых людей. Германо-американский комитет помощи военнопленным. Общества помощи военнопленным и интернированным еврейских объединений. Армия спасения. Квakerские организации. Профессиональные сообщества. Деятельность Елизаветинского благотворительного общества в годы Первой мировой войны. Виды гуманитарной помощи и ее рецепция.
6	Тема 6. Гуманитарная помощь семьям мобилизованных:	Kriegsfürsorge в Германии. Государственные и местные инициативы помощи семьям

	национальное измерение	мобилизованных в России: городские попечительства и их благотворительная деятельность. Инициативы Московской городской Думы и интеллектуалов по поддержке семей фронтовиков. Меры помощи семьям фронтовиков во Франции и Великобритании
7	Тема 7. Гуманитарная помощь профессиональных сообществ, христианских конфессий и местных жителей.	Помощь германского академического сообщества русским студентам и стажерам на территории Германской империи. Поддержка местными жителями конфинированных. Рецепция помощи в дневниковых записях и художественных произведениях. Поддержка военнопленных и беженцев Православной церковью. Инициативы протестантские пасторов. Христианское благочестие vs шпионаж
8	Тема 8. Гуманитарная помощь в условиях репатриации военнопленных и интернированных	Гуманитарная поддержка репатриации со стороны нейтральных стран. Транспортировка интернированных и военнопленных Поддержка государственных структур, частных благотворителей. Недостаточный объем гуманитарной помощи. Гуманитарная катастрофа в процессе репатриации.

4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	Тема 1. Создание первых международных и национальных гуманитарных организаций	Лекция Семинар Самостоятельная работа	Для проведения занятий лекционного типа по дисциплине применяются такие образовательные технологии как интерактивные лекции, проблемное обучение. Для проведения занятий семинарского типа используются групповые дискуссии, а также подготовка и обсуждение аналитических докладов
2	Тема 2. Гаагские конвенции 1899 и 1907 гг. и их значение для международного гуманитарного сотрудничества	Лекция Семинар Самостоятельная работа	Для проведения занятий лекционного типа по дисциплине применяются такие образовательные технологии как интерактивные лекции, проблемное обучение. Для проведения занятий семинарского типа используются групповые дискуссии, а также подготовка и обсуждение аналитических докладов
3	Тема 3. Гуманитарная деятельность держав-покровительниц в годы Первой мировой войны	Лекция Семинар Самостоятельная работа	Для проведения занятий лекционного типа по дисциплине применяются такие образовательные технологии как интерактивные лекции, проблемное обучение. Для проведения занятий семинарского типа используются групповые дискуссии, а также подготовка и обсуждение аналитических докладов

4	Тема 4. Направления гуманитарной поддержки международного и национальных комитетов Красного Креста	Лекция Семина Самостоятельная работа	Для проведения занятий лекционного типа по дисциплине применяются такие образовательные технологии как интерактивные лекции, проблемное обучение. Для проведения занятий семинарского типа используются групповые дискуссии, а также подготовка и обсуждение аналитических докладов
5	Тема 5. Гуманитарные инициативы организаций гражданского общества	Лекции Семинар Самостоятельная работа	Для проведения занятий лекционного типа по дисциплине применяются такие образовательные технологии как интерактивные лекции, проблемное обучение. Для проведения занятий семинарского типа используются групповые дискуссии, а также подготовка и обсуждение аналитических докладов
6	Тема 6. Гуманитарная помощь семьям мобилизованных: национальное измерение	Лекция Семинар Самостоятельная работа	Для проведения занятий лекционного типа по дисциплине применяются такие образовательные технологии как интерактивные лекции, проблемное обучение. Для проведения занятий семинарского типа используются групповые дискуссии, а также подготовка и обсуждение аналитических докладов
7	Тема 7. Гуманитарная помощь профессиональных сообществ, христианских конфессий и местных жителей.	Лекция Семинар Самостоятельная работа	Для проведения занятий лекционного типа по дисциплине применяются такие образовательные технологии как интерактивные лекции, проблемное обучение. Для проведения занятий семинарского типа используются групповые дискуссии, а также подготовка и обсуждение аналитических докладов
8	Тема 8. Гуманитарная помощь в условиях репатриации военнопленных и интернированных	Лекция Семинар Самостоятельная работа	Для проведения занятий лекционного типа по дисциплине применяются такие образовательные технологии как интерактивные лекции, проблемное обучение. Для проведения занятий семинарского типа используются групповые дискуссии, а также подготовка и обсуждение аналитических докладов

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1 Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	40 баллов
- подготовка доклада	10 баллов	10 баллов
- контрольная работа	10 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация – <i>зачет с оценкой</i>		40 баллов
Итого за семестр		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	отлично/ зачтено	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».
82-68/ C	хорошо/ зачтено	Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».
67-50/ D,E	удовлетво- рительно/ зачтено	Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	неудовлет- ворительно/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Примерные темы докладов:

1. Возникновение международного комитета Красного креста в Женеве.
2. Германский комитет Красного креста, роль императрицы Августы в его деятельности
3. Роль Испанского посольства и испанского короля Альфонса XIII в защите русских подданных.
4. Гуманитарная поддержка репатриации со стороны нейтральных стран.
5. Присоединение Российской империи к Женевской конвенции 1864 г.

Примерные задания для контрольной работы

Женевская конвенция.

1. Конвенция о законах и обычаях сухопутной войны.
2. Конвенция об обращении с военнопленными.
3. Роль МККР в обеспечении гуманитарной помощью лагерей для военнопленных.
4. Виды гуманитарной помощи и ее рецепция.
5. Транспортировка интернированных и военнопленных

Вопросы к зачету с оценкой:

1. Причины актуальности гуманитарных инициатив в Европе во второй половине XIX в.
2. Женевская конференция 1863 г. и создание МККР. Основные положения Женевской конвенции 1864 г.
3. Актуализация гуманитарных инициатив в России. Создание Общества попечения больных и раненых. Присоединение Российской империи к Женевской конвенции 1864 г.
4. Деятельность МККР в условиях франко-германской войны 1870-1871 гг.
5. Гаагские конвенции 1899 и 1907 гг. и их значение для международного гуманитарного сотрудничества
6. Гуманитарная деятельность держав-покровительниц в годы Первой мировой войны
7. Роль Испанского посольства в защите русских подданных в годы Первой мировой войны
8. Рецепция деятельности держав-покровительниц в документах личного происхождения
9. Баланс политических и гуманитарных инициатив в деятельности национальных комитетов Красного Креста (на примере одной или двух стран)
10. Роль эмоций в восприятии деятельности национальных комитетов Красного Креста и международного комитета Красного Креста
11. Деятельность РОКК в годы Первой мировой войны
12. Гуманитарные инициативы организаций гражданского общества в России, Европе США
13. Деятельность Елисаветинского благотворительного общества в годы Первой мировой войны. Роль личности великой княгини Елизаветы Федоровны в утверждении гуманитарных инициатив
14. Виды гуманитарной помощи христианских конфессий. Христианские гуманитарные организации
15. Гуманитарная помощь семьям мобилизованных: национальное измерение
16. Участие профессиональных сообществ в гуманитарной поддержке «враждебных иностранцев»
17. Гуманитарная поддержка репатриации гражданских и военнопленных 1918-1922 гг.
18. Гуманитарные аспекты решений Парижской мирной конференции.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**6.1 Список источников и литературы****Источники***Основные источники:*

Версальский мирный договор. URL: http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/7a943422-0a01-01b2-0000-5364da8c700a/%5BIS9NI_2-1%5D_%5BTS_02%5D.htm (режим доступа: свободный).

Женевская конвенция 1864 г. URL: [https://archive.org/stream/CustomaryIHLrus/Customary%20IHL%20\(rus\)_djvu.txt](https://archive.org/stream/CustomaryIHLrus/Customary%20IHL%20(rus)_djvu.txt) (режим доступа: свободный).

Кареев Н.И. Пять недель в германском плену. URL: http://www.wwi.rhga.ru/refl/memu/detail.php?ELEMENT_ID=2763

Конвенция о законах и обычаях сухопутной войны, 18 октября 1907 года URL: <https://www.icrc.org/ru/doc/resources/documents/misc/hague-convention-iv-181007.htm> (режим доступа: свободный).

Насакин Н.В. Красный крест на войне: очерк Н. Симбирского. Пг., 1917. URL: <http://elibr.shpl.ru/ru/nodes/47700> (режим доступа: свободный).

Овчинников И.А. Центральное справочное бюро о военнопленных: регистрация военнопленных [доклад И.А. Овчинникова Главному управлению Российского общества Красного Креста]. Пг., 1915. URL: <http://elibr.shpl.ru/ru/nodes/18927> (режим доступа: свободный).

Русский комитет в Стокгольме для оказания помощи военнопленным и пострадавшим от военных бедствий: [устав]. Stockholm, 1917. URL: <http://elibr.shpl.ru/ru/nodes/47743> (режим доступа: свободный).

Устав Лиги наций. URL: <http://doc20vek.ru/node/451> (режим доступа: свободный).

Литература

Основная литература:

Бауэркемпер А., Вурцер Г., Ростиславлева Н.В. Гуманитарная помощь гражданским пленным в России и Германии: акторы и рецепция (1914 - 1918 годы) // Новый исторический вестник. 2021. №3 (69). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/gumanitarnaya-pomosch-grazhdanskim-plennym-v-rossii-i-germanii-aktory-i-retseptsiya-1914-1918-gody> (режим доступа: свободный).

Версаль и новая Восточная Европа. М., 1996. URL: <https://inslav.ru/publication/versal-i-novaya-vostochnaya-evropa-m-1996> (режим доступа: свободный).

Громова А.В. Российский Красный Крест в годы Великой войны [продолжение] // Российская история. 2014. №3. URL: <https://rus-istoria.ru/component/k2/item/1188-rossiyskiy-krasnyy-krest-v-gody-velikoy-voyny> (режим доступа: свободный).

Громова А.В. Российский Красный крест от Крымской войны до Великой. URL: <https://espo-fond.ru/media/library/publikatsii/rossiyskiy-krasnyy-krest-ot-krymskoy-voyny-do-velikoy/> (режим доступа: свободный).

Женевская конвенция. Энциклопедический словарь Ф.А. Брокгауза и И.А. Ефрона. URL: https://dic.academic.ru/dic.nsf/brokgauz_efron/40671/ (режим доступа: свободный).

Животова К.О. Правовое положение русских военнопленных в эпоху Первой Мировой войны по Гаагской конвенции о законах и обычаях сухопутной войны 1907 и Женевской конвенции 1931 гг. // Проблемы и достижения современной науки. 2016. № 1(3). С. 220-224 [Электронный ресурс: ELibrary.ru Научная электронная библиотека] URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=26599664> (режим доступа: свободный для авторизованных пользователей).

Ладыженский А.М. Красный крест. [Серия: Война и Культура. Вып. 3.]. 2-е изд. М., 1917. URL: <https://gwar.mil.ru/books/105501325/> (режим доступа: свободный).

Меллер Х. Новый порядок в Европе: 1918-1920 // Первая мировая война. Россия и Германия в европейском контексте. Берлин, Бостон, 2017. URL: <https://www.degruyter.com/document/doi/10.1515/9783111193090-039/html> (режим доступа: свободный).

Пахалюк К.А. «Работа не приостанавливалась ни на минуту»: Российское общество Красного Креста в годы Первой мировой (по воспоминаниям Э.П. Беннигсена) // От противостояния идеологий к служению идеалам: российское общество в 1914-1945 гг. М., 2016. URL: <https://statehistory.ru/5744/Rabota-ne-priostanavlivalas-ni-na-minutu-Rossiyskoe-obshchestvo-Krasnogo-Kresta-v-gody-Pervoy-mirovoy--po-vozpominaniyam-E-P--Bennigsena/> (режим доступа: свободный).

Россия и Германия в годы Первой мировой войны: между безопасностью и гуманностью. М., 2019. [Электронный ресурс: Электронная библиотека РГГУ] URL:

<http://elib.lib.rsuh.ru/elib/000013424> (режим доступа: для авторизованных пользователей библиотеки РГГУ).

Ростиславлева Н.В. Диверсификация гуманитарной помощи российским подданным в Германии в годы Первой мировой войны // Интернирование и депортации гражданского населения России и Германии в годы Первой мировой войны: политический, социальный и гуманитарный аспекты. М., 2020. С. 110-123. URL:

<https://www.rsuh.ru/upload/main/international/drz/%D0%A1%D0%B1%D0%BE%D1%80%D0%BD%D0%B8%D0%BA%20%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D0%BE%D0%B2%20%D0%98%D0%BD%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%BD%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%B8%20%D0%B4%D0%B5%D0%BF%D0%BE%D1%80%D1%82%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8.pdf> (режим доступа: свободный).

Рыбаченок И.С. Россия и вторая конференция мира 1907 года в Гааге // Новая и новейшая история. 2019. № 1. С. 113-146 [Электронный ресурс: ELibrary.ru Научная электронная библиотека] URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=36892602> (режим доступа: свободный для авторизованных пользователей).

Сергеев Е.Ю. Гуманитарные аспекты решений Парижской мирной конференции // Россия и Германия в годы Первой мировой войны: между безопасностью и гуманностью. М., 2019. [Электронный ресурс: Электронная библиотека РГГУ] URL:

<http://elib.lib.rsuh.ru/elib/000013424> (режим доступа: для авторизованных пользователей библиотеки РГГУ).

Соколова В.А. Организация общин сестер милосердия Российского общества Красного Креста (1854-1918 гг.) // Клио. 2013. №4 (76). С. 40-50. [Электронный ресурс: ELibrary.ru Научная электронная библиотека] URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=18974803> (режим доступа: свободный для авторизованных пользователей).

Дополнительная литература:

Нагорная О.С. «Другой военный опыт»: российские военнопленные Первой мировой войны в Германии (1914-1920). М.: Новый хронограф, 2010. URL: <https://library6.com/3596/item/374155> (режим доступа: свободный).

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
 ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
 JSTOR

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

При проведении занятий без специального ПО (только демонстрация презентаций, пп.3-9 необходимо удалить)

1. Windows
2. Microsoft Office

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы¹

9.1 Планы семинарских занятий

Семинар 1. Создание первых международных и национальных гуманитарных организаций. (6 часов)

1. Женевская конференция. Создание Международного комитета Красного Креста. Роль А. Дюнана.
2. Создание Общества попечения больных и раненых в России. Присоединение Российской империи к Женевской конвенции 1864 г.
3. Правовые и нравственные основания деятельности гуманитарных организаций

Источники:

Женевская конвенция 1864 г. URL:

[https://archive.org/stream/CustomaryIHLrus/Customary%20IHL%20\(rus\)_djvu.txt](https://archive.org/stream/CustomaryIHLrus/Customary%20IHL%20(rus)_djvu.txt) (режим доступа: свободный).

Литература:

Ладыженский А.М. Красный крест. [Серия: Война и Культура. Вып. 3.]. 2-е изд. М., 1917. URL: <https://gwar.mil.ru/books/105501325/> (режим доступа: свободный).

Женевская конвенция. Энциклопедический словарь Ф.А. Брокгауза и И.А. Ефрона. URL: https://dic.academic.ru/dic.nsf/brokgauz_efron/40671/ (режим доступа: свободный).

Семинар 2. Гаагские конвенции 1899 и 1907 гг. и их значение для международного гуманитарного сотрудничества (6 часов)

1. Гуманитарная составляющая Гаагских конвенций 1899
2. Расширение гуманитарных инициатив в Гаагских конвенциях 1907 г.: Конвенция о законах и обычаях сухопутной войны, 18 октября 1907 года.
3. Институционализация Международного комитета Красного Креста накануне Первой мировой войны.
4. Доклад на семинаре - Российское общество Красного Креста

Источники:

Конвенция о законах и обычаях сухопутной войны, 18 октября 1907 года URL:

<https://www.icrc.org/ru/doc/resources/documents/misc/hague-convention-iv-181007.htm> (режим доступа: свободный).

Насакин Н.В. Красный крест на войне: очерк Н. Симбирского. Пг., 1917. URL:

<http://elib.shpl.ru/ru/nodes/47700> (режим доступа: свободный).

¹ Методические материалы по дисциплине могут входить в состав рабочей программы, либо разрабатываться отдельным документом.

Овчинников И.А. Центральное справочное бюро о военнопленных: регистрация военнопленных [доклад И.А. Овчинникова Главному управлению Российского общества Красного Креста]. Пг., 1915. URL: <http://elib.shpl.ru/ru/nodes/18927> (режим доступа: свободный).

Литература:

Громова А.В. Российский Красный Крест в годы Великой войны [продолжение] // Российская история. 2014. №3. URL: <https://rus-istoria.ru/component/k2/item/1188-rossiyskiy-krasnyu-krest-v-gody-velikoy-voyny> (режим доступа: свободный).

Громова А.В. Российский Красный крест от Крымской войны до Великой. URL: <https://espo-fond.ru/media/library/publikatsii/rossiyskiy-krasnyu-krest-ot-krymskoy-voyny-do-velikoy/> (режим доступа: свободный).

Животова К.О. Правовое положение русских военнопленных в эпоху Первой Мировой войны по Гаагской конвенции о законах и обычаях сухопутной войны 1907 и Женевской конвенции 1931 гг. // Проблемы и достижения современной науки. 2016. № 1(3). С. 220-224 [Электронный ресурс: ELibrary.ru Научная электронная библиотека] URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=26599664> (режим доступа: свободный для авторизованных пользователей).

Пахалюк К.А. «Работа не приостанавливалась ни на минуту»: Российское общество Красного Креста в годы Первой мировой (по воспоминаниям Э.П. Беннигсена) // От противостояния идеологий к служению идеалам: российское общество в 1914-1945 гг. М., 2016. URL: <https://statehistory.ru/5744/Rabota-ne-priostanavlivalas-ni-na-minutu-Rossiyskoe-obshchestvo-Krasnogo-Kresta-v-gody-Pervoy-mirovoy--po-vozpominaniyam-E-P--Bennigsen/> (режим доступа: свободный).

Рыбаченок И.С. Россия и вторая конференция мира 1907 года в Гааге // Новая и новейшая история. 2019. № 1. С. 113-146 [Электронный ресурс: ELibrary.ru Научная электронная библиотека] URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=36892602> (режим доступа: свободный для авторизованных пользователей).

Соколова В.А. Организация общин сестер милосердия Российского общества Красного Креста (1854-1918 гг.) // Клио. 2013. №4 (76). С. 40-50. [Электронный ресурс: ELibrary.ru Научная электронная библиотека] URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=18974803> (режим доступа: свободный для авторизованных пользователей).

Семинар 3. Гуманитарные инициативы организаций гражданского общества (6 часов)нар 4.

1. Гуманитарная поддержка профессиональных сообществ
2. Гуманитарные инициативы религиозных организаций
3. Этнические организации помощи военнопленным и интернированным
4. Выдающиеся благотворители в годы Первой мировой войны.

Источники:

Кареев Н.И. Пять недель в германском плену. URL: http://www.wwi.rhga.ru/refl/memu/detail.php?ELEMENT_ID=2763

Русский комитет в Стокгольме для оказания помощи военнопленным и пострадавшим от военных бедствий: [устав]. Stockholm, 1917. URL: <http://elib.shpl.ru/ru/nodes/47743> (режим доступа: свободный).

Литература:

Ростиславлева Н.В. Диверсификация гуманитарной помощи российским подданным в Германии в годы Первой мировой войны // Интернирование и депортации гражданского населения России и Германии в годы Первой мировой войны: политический, социальный и

гуманитарный аспекты. М., 2020. С. 110-123. URL:

<https://www.rsuh.ru/upload/main/international/drz/%D0%A1%D0%B1%D0%BE%D1%80%D0%BD%D0%B8%D0%BA%20%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D0%BE%D0%B2%20%D0%98%D0%BD%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%BD%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%B8%20%D0%B4%D0%B5%D0%BF%D0%BE%D1%80%D1%82%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8.pdf> (режим доступа: свободный).

Бауэркемпер А., Вурцер Г., Ростиславлева Н.В. Гуманитарная помощь гражданским пленным в России и Германии: акторы и рецепция (1914 - 1918 годы) // Новый исторический вестник. 2021. №3 (69). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/gumanitarnaya-pomosch-grazhdanskim-plennym-v-rossii-i-germanii-aktory-i-retseptsiya-1914-1918-gody> (режим доступа: свободный).

Нагорная О.С. Гуманитарный нарратив и транснациональные акции помощи в лагерях военнопленных Восточного фронта Первой мировой войны // Россия и Германия в годы Первой мировой войны: между безопасностью и гуманностью. М., 2019. [Электронный ресурс: Электронная библиотека РГГУ] URL: <http://elib.lib.rsuh.ru/elib/000013424> (режим доступа: для авторизованных пользователей библиотеки РГГУ).

Дополнительная литература:

Нагорная О.С. «Другой военный опыт»: российские военнопленные Первой мировой войны в Германии (1914-1920). М.: Новый хронограф, 2010. URL: <https://library6.com/3596/item/374155> (режим доступа: свободный).

Семинар 4. Гуманитарные аспекты решений Парижской мирной конференции 1919-и-1920 (6 часов)

1. Гуманитарная катастрофа после завершения Первой мировой войны
2. Создание Лиги Наций на Парижской мирной конференции
3. Гуманитарные аспекты Версальского договора
4. Проблема самоопределения народов
5. Вопросы репатриации военнопленных и реституции материальных ценностей
6. Проблема наказания военных преступников

Источники:

Версальский мирный договор. URL: http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/7a943422-0a01-01b2-0000-5364da8c700a/%5BIS9NI_2-1%5D_%5BTS_02%5D.htm (режим доступа: свободный).

Устав Лиги наций. URL: <http://doc20vek.ru/node/451> (режим доступа: свободный).

Литература:

Версаль и новая Восточная Европа. М., 1996. URL: <https://inslav.ru/publication/versal-i-novaya-vostochnaya-evropa-m-1996> (режим доступа: свободный).

Меллер Х. Новый порядок в Европе: 1918-1920 // Первая мировая война. Россия и Германия в европейском контексте. Берлин, Бостон, 2017. URL: <https://www.degruyter.com/document/doi/10.1515/9783111193090-039/html> (режим доступа: свободный).

Сергеев Е.Ю. Гуманитарные аспекты решений Парижской мирной конференции // Россия и Германия в годы Первой мировой войны: между безопасностью и гуманностью. М., 2019. [Электронный ресурс: Электронная библиотека РГГУ] URL: <http://elib.lib.rsuh.ru/elib/000013424> (режим доступа: для авторизованных пользователей библиотеки РГГУ).

Дополнительная литература:

Нагорная О.С. «Другой военный опыт»: российские военнопленные Первой мировой войны в Германии (1914-1920). М.: Новый хронограф, 2010. URL: <https://library6.com/3596/item/374155> (режим доступа: свободный).

9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Рефераты

Вместо пропущенных семинарских занятий обучающимся может быть предложено написание реферата по одной из тем, предложенных на выбор преподавателем. Написание реферата является одной из форм обучения студентов, направленной на организацию и повышение уровня самостоятельной работы студентов, а также на расширение научного кругозора студентов, ознакомление с методологией научного поиска.

Реферат, как форма обучения студентов, представляет собой краткий обзор определённого количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сравнительного анализа данных материалов и самостоятельными наблюдениями автора.

При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы.

Темы рефератов определяются кафедрой и содержатся в программе курса. Преподаватель рекомендует литературу, которая может быть использована для написания реферата.

Основные задачи студента при написании реферата:

- с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для правильного понимания авторской позиции;
- верно (без искажения смысла) передать авторскую позицию в своей работе;
- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с тем или иным автором по данной проблеме.

Требования к содержанию:

- материал, использованный в реферате, должен относиться строго к выбранной теме;
- необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.)
- при изложении следует сгруппировать идеи разных авторов по общности точек зрения или по научным школам;
- реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской работы: содержать краткий анализ-обоснование преимуществ той точки зрения по рассматриваемому вопросу, с которой автор реферата солидарен.

9.3 Иные материалы

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Курс состоит из двух основных разделов: первый раздел – лекционные занятия, второй – семинарские занятия. Лекционный курс способствует формированию общих представлений по истории мировых цивилизаций. В ходе идущих параллельно семинарских занятий студент должен научиться применять полученные теоретические знания для анализа конкретных

исторических источников. Работа с источником на семинарских занятиях помогает студентам научиться использовать основные приёмы и методы источниковедческого анализа. В ходе освоения курса студенты должны научиться проводить анализ различных категорий источников с целью получения исторической информации по рассматриваемым проблемам. С целью систематизации знаний и усвоения сложных проблем к каждой теме семинарских занятий предлагаются перечень вопросов для обсуждения, список научной литературы и исторических источников для анализа. На семинарах заслушиваются и обсуждаются доклады по вопросам, требующим изучения исторических источников и дополнительной научно-исследовательской литературы, в том числе и по вопросам дискуссионного характера.

Многогранность и сложность предлагаемого студентам для изучения исторического материала предполагает не только экспертную роль преподавателя, но и большое значение самостоятельной работы обучающихся по освоению дисциплины. Основной формой самостоятельной работы студентов является подготовка к семинарским занятиям. На них осуществляется самоконтроль и контроль знаний студентов.

При самостоятельной работе студенты могут использовать рекомендованную учебную и научную литературу, использовать рекомендованные преподавателем Интернет-ресурсы. Обращение к учебным и научным публикациям позволяет учащимся составить целостную картину исследуемой проблемы. В ходе самостоятельной подготовки студенты готовят конспекты ответов на вопросы по темам семинарских занятий, а вместо пропущенных занятий выполняют реферат по одному из вопросов, вынесенных для обсуждения на семинар.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Гуманитарная помощь и гуманитарные организации в Европе (1863–1925 гг.): акторы и рецепция» реализуется на историческом факультете кафедрой всеобщей истории.

Цель дисциплины: подготовить профессионала-историка, имеющего представление о международных аспектах гуманитарной помощи в 1863–1925 гг.

Задачи дисциплины:

- изучение причин и предпосылок появления международных гуманитарных организаций
- определение специфики деятельности международных и национальных гуманитарных организаций Европы и США в годы Первой мировой войны и в рамках послевоенного урегулирования
- рассмотрение основных векторов восприятие гуманитарной помощи военнопленными и «враждебными иностранцами»

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ПК-4.1. Знает основные тенденции развития международных отношений в исторической перспективе, понимает причины их эволюции с учетом поведения, интересов и влияния ключевых акторов.
- ПК – 4.2. Системно и комплексно описывает специфику эволюции системы международных отношений и особенности трансформации внешнеполитического курса различных государств в исторической перспективе с учетом применения инструментария основных когнитивных умений (анализа, синтеза, классификации, категоризации, моделирования) на основе опыта изучения истории международных отношений.
- ПК – 2.2. Системно и комплексно описывает специфику эволюции системы международных отношений и особенности трансформации внешнеполитического курса различных государств в исторической перспективе с учетом применения инструментария основных когнитивных умений (анализа, синтеза, классификации, категоризации, моделирования) на основе опыта изучения истории международных отношений.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: основные тенденции возникновения и развития международных гуманитарных организаций; основные тенденции международных процессов в 1863–1925 гг.; особенности взаимодействия международных процессов в 1863–1925 гг.

Уметь: анализировать деятельности гуманитарных организаций в контексте международных процессов; применять приемы анализа и синтеза для классификации направлений истории международных отношений в 1863–1925 гг.; определять перспективы развития международных процессов в 1863–1925 гг.; определять специфику международных процессов в 1863–1925 гг.

Владеть: основными когнитивными умениями, необходимыми для системного описания эволюции международных отношений в 1863–1925 гг.; пониманием влияния гуманитарных организаций на развитие международных отношений; специфику эволюции системы международных отношений в период 1863–1925 гг.; комплексом идей, определяющих основные направления международных процессов в 1863–1925 гг.; событийным материалом и методологическим инструментарием определения основных факторов международных процессов в 1863–1925 гг.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме *зачёта с оценкой*.

Общая трудоемкость освоения дисциплины (*модуля*) составляет __4__ зачетных единиц.